

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра «Философии и права»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н. В. Лобов

2018 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 28.03.03 Наноматериалы

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Конструкционные наноматериалы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Срок обучения: 4 года, 5 лет

Курс: 1 **Семестр(-ы):** 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 5 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 180 ч

Виды контроля: Экзамен – 2 семестр

Пермь 2018

Содержание

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Цель учебной дисциплины
 - 1.2. Задачи учебной дисциплины
 - 1.3. Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты
 - 1.4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (индикаторами достижения компетенций)**
 - 2.1. Дисциплинарная карта компетенции
- 3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы**
- 4. Содержание учебной дисциплины**
 - 4.1. Модульный тематический план
 - 4.2. Содержание разделов и тем учебной дисциплины
 - 4.3. Перечень тем практических занятий
 - 4.4. Перечень тем лабораторных работ
- 5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины**
 - 5.1. Виды самостоятельной работы студентов
 - 5.1.1. Изучение теоретического материала
 - 5.1.2. Тематика расчетно-графических работ
 - 5.2. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций
- 6. Фонд оценочных средств дисциплины**
 - 6.1. Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения компонентов и частей компетенций
 - 6.2. Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций
 - 6.3. Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций
- 7. График учебного процесса по дисциплине**
- 8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
 - 8.1. Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой
 - 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.3.1. Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы
 - 8.4. Аудио- и видео-пособия
- 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**
 - 9.1. Специализированные лаборатории и классы
 - 9.2. Основное учебное оборудование

1. Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины:

- ознакомление с теоретически формируемым миропониманием, понятиями и категориями, являющимися средствами философского мышления;
- формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок;
- изучение онтологических и гносеологических проблем бытия, мышления, языка, человека, общества, истории;
- формирование умений оценивать и решать актуальные проблемы культуры, науки, техники, страны; развивать способности личности;
- формирование способности осмысливать научные и технические задачи, учитывая гуманитарные ценности;

В процессе освоения данной дисциплины студент углубляет и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции подготовки:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

Формирование знаний:

- о роли философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы;
- о роли философии как общей методологии познания;
- об отличии философии от религии и мифа;
- об основных концепциях классической и неклассической философии, направлениях развития современной философии;
- о предмете и функции философии, структуре философского знания;
- об основных философских понятиях и категориях;
- об основных онтологических системах, классификациях форм бытия;
- о методах и приёмах философского анализа проблем;
- о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества.
- о концепции современного естествознания;
- об основах истории и методологии наук;
- об особенностях бытия человека и общества;
- о ключевых философских проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- об особенностях общественного развития, вариативности и основных закономерностях исторического процесса, роли сознательной деятельности людей;
- о сущности, форме, функции исторического знания;
- о мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблемах;
- об основных системах ценностей;
- о нравственных обязанностях человека.

Формирование умений:

- применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности;
- отличать научную и ненаучную формы освоения мира;
- применять понятийно-категориальный аппарат на практике;
- выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями;
- анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;
- аргументировать собственную точку зрения;

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- анализировать философскую литературу;
- формировать собственную позицию по философским проблемам;
- различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности;
- обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России;
- принимать решения и брать за них ответственность.

Формирование навыков:

- публичной речи, аргументации;
- ведения дискуссии на философские и научные темы;
- логических рассуждений;
- интеграции материала и работы с большим объемом информации;
- различения причин и следствий;
- постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем;
- философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека;
- критики и самокритики;
- толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- терпимости и работы в коллективе;
- письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности;
- осуществления осознанного морального выбора.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- Бытие и его формы (бытие природы, общества, человека).
- Отношения человека к миру, обществу и к самому себе.
- Мировоззренческие принципы и системы ценностей.
- Методология научной деятельности.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» при освоении ОПОП по направлению 28.03.03 «Наноматериалы» бакалаврской программы «Конструкционные наноматериалы».

В таблице 1.1 приведены предшествующие и параллельно изучаемые/последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины
Универсальные компетенции			
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	«История»	«Социология и политология», «Социально-психологические проблемы личности»

УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	«Социально-психологические проблемы личности»
------	---	---	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (индикаторами достижения компетенций)

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенции УК-5, УК-6.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции УК-5

Код УК-5	Формулировка компетенции способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--------------------	---

Код УК-5 Б1.Б.02	Формулировка индикатора достижения компетенции ПО 1.5.4. Соотносит свои действия с моральными правилами конкретного сообщества.
-------------------------------	---

Требования к компонентному составу компетенции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Виды учебной работы	Средства оценки
Знать: - роль философии как общей методологии познания; - отличие философии от религии и мифа; - предмет и функции философии, структуру философского знания; - основные концепции классической и неклассической философии, направления развития современной философии; - основные философские понятия и категории; - методы и приёмы философского анализа проблем; - основы истории и методологии наук; - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; - основные категории философии, основы межкультурной коммуникации.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа студентов.	Контрольные вопросы текущего и промежуточного контроля. Вопросы к экзамену.
Уметь: - отличать научную и ненаучную формы освоения мира; - применять понятийно-категориальный аппарат на практике; - выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями; - критически оценивать, анализировать и	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов.	Типовые задания к практическим занятиям, индивидуальным заданиям. Практические задания к экзамену.

<p>синтезировать информацию, выявлять противоречия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать собственную точку зрения; - анализировать философскую литературу; - оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении. 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации; - навыками логических рассуждений; - навыками ведения дискуссии на философские и научные темы; - навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации; - навыками критического восприятия и оценки источников информации; - навыками различения причин и следствий; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - базовыми принципами и приемами философского познания; - навыками анализа философских фактов, опыт оценки явлений культуры; - навыками осуществления осознанного морального выбора. 	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Типовые задания к практическим занятиям, индивидуальным заданиям. Практические задания к экзамену</p>

2.2 Дисциплинарная карта компетенции УК-6

<p>Код УК-6</p>	<p>Формулировка компетенции</p> <p>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
-----------------------------------	---

<p>Код УК-6 Б1.Б.02</p>	<p>Формулировка индикатора достижения компетенции</p> <p>ИД-2УК-6 Планирует личные и профессиональные цели с учетом собственных и командных ресурсов.</p>
--	--

Требования к компонентному составу компетенции

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы; - основные онтологические системы, классификации форм бытия; - сущность, формы, функции исторического знания; - особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; 	<p>Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа студентов.</p>	<p>Вопросы текущего и промежуточного контроля. Вопросы к экзамену.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - концепции современного естествознания; - особенности бытия человека и общества; - мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - основные системы ценностей; - ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности; - нравственные обязанности человека; - основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - формировать собственную позицию по философским проблемам; - различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности; - обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России; - принимать решения и брать за них ответственность. 	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа студентов.</p>	<p>Типовые задания к практическим занятиям, индивидуальным заданиям. Практические задания к экзамену.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека; - навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем; - навыками критики и самокритики; - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; - навыками терпимости и работы в коллективе; - навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности; 	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа студента. Участие в конференции.</p>	<p>Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену.</p>

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		семестр	Всего
1	2	3	4
		2 семестр	
1	Контактная аудиторная работа	68	68

	- лекции (Л)	32	32
	- практические занятия (ПЗ)	36	36
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
	- изучение теоретического материала.	27	27
	- подготовка к аудиторным занятиям.	29	29
	- индивидуальные задания.	16	16
4	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по дисциплине: экзамен	36	36
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч)	180	180
	в зачётных единицах (ЗЕ)	5	5

4. Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)							Трудоёмкость, Ч / ЗЕ	
		Контактная аудиторная работа					Промежуточная аттестация	СРС		
		всего	Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	7	3	4					6	13
	2	11	5	6					14	25
	Итого по модулю:	19	8	10			1		20	39/1,083
2	3	8	4	4					8	16
	4	8	4	4					10	18
	5	8	4	4					8	16
	Итого по модулю:	25	12	12			1		26	51/1,417
3	6	10	4	6					10	20
	7	8	4	4					8	16
	8	8	4	4					8	16
	Итого по модулю:	28	12	14			2		26	54/1,5
Промежуточная аттестация: экзамен								36		36/1
Итого:		72	32	36			4	36	72	180/5

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Историко-философское введение.

Л – 8 ч, ПЗ – 10 ч, КСР – 1 ч, СРС – 20 ч.

Тема 1. Философия – теоретически формируемое миропонимание.

Философия как первая форма теоретического отношения к миру. Происхождение философии, её отличие от прочих типов мировоззрений (мифологического, религиозного). Предмет и функции философии. Структура философского знания.

Тема 2. Исторические типы философствования. Классика. Современность.

Генезис философии в Древнем мире. Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая. Причины возникновения философии как культурного феномена. Этапы философствования Запада. Античная философия, Средневековая христианская философия, философия эпохи Возрождения, Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия). Основные направления неклассической и современной философии. Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры.

Модуль 2. Онтология и гносеология.

Л – 12 ч, ПЗ – 12 ч, КСР – 1 ч, СРС – 26 ч.

Тема 3. Онтология. Понимание бытия.

Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия. Семантика понятия бытие. Смысл вопроса о бытии. Классический вопрос о субстанции. Интерпретации категории субстанция.

Формы бытия и их соотношение. Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия. Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура). Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия.

Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия. «Окружающая среда».

Тема 4. Диалектика категорий бытия и мышления.

Категории как предельно широкие понятия. Основные трактовки сути категорий. Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем. Разработка системы категорий в философии И.Канта. Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегель). Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики. Категории феноменологически-экзистенциальной философии.

Тема 5. Теория познания. Философия науки.

Проблема отношения бытия и мышления. Основные концепции классической теории познания. Неклассическая постановка проблемы познания. Проблема субъекта и объекта. Понятие истина.

Эпистемология. Понятие классической науки. Формы и методы научного познания. Понятие научной теории. Парадигмы и научные революции.

Модуль 3. Социально-личностные проблемы курса.

Л – 12 ч, ПЗ – 14 ч, КСР – 2 ч, СРС – 26 ч.

Тема 6. Философия истории.

Проблемы антропогенеза и эволюции истории. Эволюция человека в культуре, технике, языке, творчестве, социальных институтах. Характеристика человека как субъекта истории. Историческое сознание, его формы и ценность. Вопрос о наличии и критериях исторического прогресса. Основные модели общественного развития. Эволюция исторических форм. Трансформация обществ. Диалог культур.

Тема 7. Социальная философия.

Человек как социальное существо. Типы социальных общностей. Понимание и объяснение социальной реальности. Общественная жизнь: ее структура, состав, формы. Социогенез. Практики языка, одомашнивания, социализации, приобщения к культуре (антропотехники). Роль понимания в социальной коммуникации. Суть требований общества к человеку. Характеристика

современного общества. Понятие информационного общества. Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества.

Тема 8. Ценности личностного бытия.

Этно- и культурогенез. Личность в культуре. Отношения между «я» и «другим». Эпоха «индивидуализма». Система ценностей. Любовь. Возможность для новой солидарности людей. Мораль и право. Справедливость. Искусство. Понятия прекрасного и безобразного. Свобода и ответственность. Гуманизм и гуманность. Добро и зло. Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии. Основополагающие культурные практики воспитания человека. Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры. Культура общения и уважение. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии. Негативная и позитивная оценки религии. Смысл жизни. Будущее человечества.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование тем практических занятий
1	1	Философия – теоретически формируемое миропонимание.
2	1	Основные разделы современной философии.
3	2	Понимание исторических типов философствования.
4	2	Классическая античная и новоевропейская философии.
5	2	Философия XX века. Русская философия.
6	3	Онтология как философское учение о бытии. Этапы истории.
7	3	Классическое и неклассическое понимание бытия. Формы бытия.
8	4	Понимание категорий в классической философии. Диалектика.
9	4	Категориально-понятийная схема мышления в современной философии.
10	5	Процесс познания. Понятия гносеологии.
11	5	Формы, средства и методы познания. Научное познание. Язык.
12	6	Философия истории как дисциплина. Человек, его возможности, способности, формы активности, нормы и институты бытия.
13	6	Эволюция в истории. Основания эволюции. Историческое сознание.
14	7	Социальная философия и социология.
15	7	Гражданское общество. Ценности современного общества.
16	8	Человек и культура.
17	8	Многообразие личностного бытия.
18	8	Ценности личностного бытия. Смысл жизни.

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. Работа на лекции должна заключаться в ведении конспекта т.е. самостоятельного формулирования основных тезисов и логической структуры излагаемого материала. После изучения какого-либо раздела по учебнику, литературе или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится п.7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается в методических указаниях к практическим занятиям. Там же даются источники и литература (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания рассматриваемых вопросов.

5.1 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 5.1 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	1. Изучение теоретического материала.	2
	2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	3
	3. Индивидуальные задания.	1
2	1. Изучение теоретического материала.	7
	2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	5
	3. Индивидуальные задания.	2
3	1. Изучение теоретического материала.	3
	2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	3
	3. Индивидуальные задания.	2
4	1. Изучение теоретического материала.	3
	2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	4
	3. Индивидуальные задания.	2
5	1. Изучение теоретического материала.	3
	2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	4
	3. Индивидуальные задания.	2
6	1. Изучение теоретического материала.	3
	2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	3
	3. Индивидуальные задания.	2
7	1. Изучение теоретического материала.	3
	2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	3
	3. Индивидуальные задания.	2
8	1. Изучение теоретического материала.	3
	2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	4
	3. Индивидуальные задания.	3
	Итого: в ч / в ЗЕ	72/2

5.1.1 Изучение теоретического материала.

Тематика вопросов.

Тема 1: Философия – теоретически формируемое миропонимание.

1. Основные мифологические и религиозные картины мира.
2. Границы научно-теоретического мышления.
3. Границы философской теории.

Тема 2: Исторические типы философствования. Классика. Современность.

1. Философские традиции Древней Индии.
2. Философские традиции Древнего Китая.
3. Прагматизм и неопозитивизм.
4. Аналитическая философия.
5. Постмодернизм.
6. Философия русского Просвещения.
7. Экзистенциализм в России.
8. Советская философия.

Тема 3: Онтология. Понимание бытия.

1. История категории «субстанция».
2. Понятие закона природы и его основные трактовки.
3. Современные научные концепции о природе пространства и времени.
4. Сознание и бессознательное.

Тема 4: Диалектика категорий бытия и мышления.

1. Основные категории средневековой философии.
2. Система категорий в философии И.Канта.
3. Категории экзистенциальной философии.

Тема 5: Теория познания. Философия науки. Философия языка.

1. История и принципы агностицизма.
2. Особенности социогуманитарного знания.
3. Формы и методы научного познания.

Тема 6: Философия истории.

1. Время и история в мифологическом сознании.
2. Время и история в Античной и Средневековой философии.
3. Формационный и цивилизационный подходы к развитию истории.

Тема 7: Социальная философия.

1. Типология социальных общностей.
2. Современность как общество риска и общество благоденствия.
3. Человек как гражданин мира.
4. Философия и политика.
5. Тенденции информатизации и перспективы развития информационного общества.

Тема 8: Ценности личностного бытия.

1. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры.
2. Культура общения и уважение.
3. Негативная и позитивная оценка религии.
4. Будущее человечества.

5.2 Индивидуальные задания.

Индивидуальное задание № 1 «Анализ адаптированной литературы»

Содержание индивидуального задания:

1. Чтение и реферирование главы из хрестоматии.
2. Сочинение по прочитанному материалу.

Таблица 5.2.1 - Список адаптированной литературы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	Хрестоматия по философии : учебное пособие для вузов / Сост. П. В. Алексеев .— 3-е изд., перераб. и доп .— М. : Проспект, 2005 .— 574 с.	20
2	Хрестоматия по философии : учебное пособие / Под ред. А.А. Радугина; Сост. В. И. Авдеев, И. М. Бочарова .— М. : Центр, 2001 .— 414 с .	21
3	Русская философия 1-й половины XIX в : хрестоматия / УрГУ им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов .— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1994 .— 115 с.	5
4	Русская философия 2-й половины XIX в. : хрестоматия / Уральский государственный университет им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1994 . — 170 с.	5
5	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии .— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 1: От Лао-Цзы до Фейербаха / В. А. Башкалова [и др.]. — 445 с.	32
6	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии .— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 2: От Шопенгауэра до Дерриды. Западная философия. Вторая половина XIX - нач. XX века. XX век. На пороге XXI века : учебное пособие для вузов / Н. С. Автономова [и др.].— 525 с.	30
7	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии .— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 3: Русская философия. От Нестора до Лосева / З. А. Александрова [и др.]. — 671 с.	34

Индивидуальное задание №2: «Конспект первоисточника»

1. Чтение текста.
2. Реферирование содержания.
3. Сочинение по прочитанному материалу.

Таблица 5.2.2 - Список первоисточников

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	Душа человека : [пер. с нем.] / Э. Фромм ; Под ред. П. С. Гуревича .— Москва : Республика, 1992 .— 430 с.	7
2	Время и бытие : статьи и выступления : пер. с нем. / М. Хайдеггер .— Москва : Республика, 1993 .— 447 с.	12

Индивидуальное задание №3: написание эссе

1. Моё мировоззрение.

2. Мифы современности.
3. Как я понимаю вопрос о бытии?
4. Вера и разум.
5. Идея Бога в жизни человека.
6. Я человек.
7. Что я называю реальностью?
8. Свобода и необходимость в моей жизни.
9. Современный мир.
10. Будущее России.
11. Диалог и понимание.
12. Любовь.
13. Дар и труд.
14. Размышления о смерти.
15. Проблемы кибернетики и искусственного интеллекта.
16. Что такое истина?
17. Сила науки и границы научного знания.
18. Кто создаёт историю?
19. Возможно ли создать идеальное государство?
20. Ценности повседневной жизни.
21. Добро и зло.
22. Жизнь в информационном обществе.

5.3 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Дисциплина базируется на модульной технологии обучения.

Проведение **лекционных занятий** по дисциплине основывается на **активном методе обучения**, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся в форме семинаров на основе реализации метода **обучения действием**: определяются проблемные области; формируются группы (команды); каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму.

6. Фонд оценочных средств

6.1 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения компонентов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	ТК	ПК	ПЗ	ИЗ	Экзаме н
Знает:					
- роль философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы;	+	+			+
- роль философии как общей методологии познания;	+				+
- отличие философии от религии и мифа;	+	+			+
- основные концепции классической и неклассической философии, направления развития современной философии;					
- предмет и функции философии, структуру философского знания;	+	+			+
- основные философские понятия и категории;		+			+

- основные онтологические системы, классификации форм бытия;	+	+			+
- методы и приёмы философского анализа проблем;	+	+			+
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.	+	+			+
- концепции современного естествознания;	+	+			+
- основы истории и методологии наук;					+
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;					+
- сущность, формы, функции исторического знания;					+
- особенности бытия человека и общества;					+
- ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;	+				+
- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	+	+			+
- нравственные обязанности человека;					
- основные системы ценностей;					
- основные категории философии, основы межкультурной коммуникации;	+				+
- основные принципы самовоспитания и самообразования,	+				+
профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	+				+
Умеет:					
- применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности;				+	
- отличать научную и ненаучную формы освоения мира;			+		+
- применять понятийно-категориальный аппарат на практике;			+	+	+
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;			+	+	+
- анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;				+	
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;				+	
- выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями;				+	
- аргументировать собственную точку зрения;			+	+	
- анализировать философскую литературу;			+	+	+
- формировать собственную позицию по философским проблемам;				+	+
- различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности;			+	+	+
- обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России;			+	+	+
- принимать решения и брать за них ответственность.				+	
					+
Владеет:					
- навыками публичной речи, аргументации;					+
- навыками ведения дискуссии на философские и					

научные темы;					
- навыками логических рассуждений;			+	+	+
- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;			+		+
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;			+	+	+
- навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности;				+	+
- навыками осуществления осознанного морального выбора;					+
- навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации;			+	+	+
- навыками различения причин и следствий;			+		
- базовыми принципами и приёмами философского познания;			+	+	
- навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем;				+	+
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека;				+	+
- навыками критики и самокритики;					
- навыками терпимости и работы в коллективе;					
- навыками анализа философских фактов, опыт оценки явлений культуры.					

Примечание:

ТК – текущий контроль в форме контрольных работ по темам (оценка знаний по теме);

ПК – промежуточный контроль в форме контрольных работ по модулю (оценка знаний);

ИЗ – оценка индивидуального задания (оценка умений и навыков);

ПЗ – практические занятия (оценка умений, навыков).

6.2 Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенции

Текущий контроль освоения унифицированных компетенций проводится в следующих формах:

- Контрольные работы, опрос для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- Оценка работы студента на практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

Промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2, 3);

6.3 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании разделов и модулей дисциплины.

6.4 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Экзамен

- Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

- Экзаменационная оценка выставляется с учётом результатов промежуточного контроля.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания к практическим, индивидуальным заданиям, контрольные вопросы к текущему и промежуточному контролю, контрольные задания к экзамену; методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица

8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.Б.02
Философия

(индекс и наименование дисциплины)

Блок 1. Дисциплины (модули)

(цикл дисциплины)

28.03.03

(код направления подготовки / специальности)

Наноматериалы/ Конструкционные наноматериалы

(полное название направления подготовки / специальности)

НМ/КНМ

(аббревиатура направления / специальности)

Уровень подготовки: специалист
 бакалавр
 магистр

Форма обучения: Очная
 Заочная
 очно-заочная

2018

(год утверждения учебного плана ОПОП)

Семестр **2**

Количество групп **1**

Количество студентов **20**

Оконская Наталия Камильевна
(фамилия, имя, отчество преподавателя)

профессор
(должность)

Гуманитарный
(факультет)

Философии и права
(кафедра)

219-80-47
(контактная информация)

8.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1. Основная литература		
1	Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 495 с.	50
2	Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013, 2015. — 508 с.	275+50
3	Философия : учебник для вузов / А. В. Аполлонов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; Под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова, 2012, 2013, 2014. — 670 с.	69
4	Философия : учебник / В. В. Миронов.— Москва : Проспект, 2011, 2014, 2015.	153
5	Философия и наука : Учебное пособие / В.М.Шемякинский— Изд-во ПГТУ, Пермь.2006. 225с.	53+ЭБ
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Философия : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — Москва : Юрайт, 2012. — 574 с.	16
2	Философия : учебник для вузов / В. В. Миронов [и др.] ; Под ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма, 2005. — 911 с.	111
3	Современная философия : учебник для магистров / В. А. Канке. — 3-е изд., стер. — Москва : Омега-Л, 2012. — 329 с.	50
4	Философия : исторический и систематический курс : учебник для вузов / В.А. Канке. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Логос, 2009. — 375 с.	20
5	Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2012, 2014. — 828 с.	50
6	Философия : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред. В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013.	15
7	Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] .— М. : ИНФРА-М, 2005. — 518 с.	211
8	25 ключевых книг по философии: [Анализ и комментарии] : пер. с фр / Р. Хесс. — Челябинск : Урал LTD, 1999. — 365 с.	8
2.2 Методические пособия		
1	Панорама философствования Запада: Античность Учебное пособие / А. А. Павлович — Изд-во ПГТУ, Пермь. 2007. 271 с.	47+ЭБ
2.3. Периодическая литература		
1	Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. В. Н. Стегния.	
2	Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Российская академия наук; Институт философии. — Москва : Наука, 1947 - .	
3	Логос. Философско-литературный журнал.	

4	Вестник Пермского университета : научный журнал / Пермский государственный университет .— Пермь : Изд-во ПГУ, 1994 - .Философия / Под ред. В. В. Орлова .	
	2.4.Официальные издания	
	Не предусмотрены	
	2.5. Информационные ресурсы, электронно-библиотечные системы и профессиональные базы данных	
1	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс: полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014. – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/ . – Загл. с экрана	
2	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2017. – Режим доступа: http://e.lanbook.com , по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана	
3	eLibrary [Электронный ресурс: полнотекстовая база данных: электрон. журн. на рус, англ., нем. яз.: реф. и наукометр. база данных] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1869- . – Режим доступа: http://elibrary.ru/ . – Загл. с экрана.	
4	Science [Электронный ресурс]: [электрон. версия еженед. междисциплинар. науч. журн. на англ. яз.] / TheAmericanAssociationfortheAdvancementofScience (AAAS). – Washington, 2017. – Режим доступа: http://www.sciencemag.org/magazine , по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.	
5	WebofScience [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / ThomsonReuters. – NewYork, 2017. – Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com , по IPадресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.	
6	Консультант Плюс [Электронный ресурс: справочная правовая система: документы и комментарии: универсал. информ. ресурс]. – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный	
7	Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс] : [платформа и полнотекстовая база данных : электрон. версии кн. по гуманитарн., естеств. и техн. наукам] / ООО «Электро. изд-во ЮРАЙТ». – [Москва, 2013-]. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru , по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.	

Основные данные об обеспеченности на

(дата одобрения рабочей программы на заседании кафедры)

Основная литература

обеспечена

не обеспечена

Дополнительная литература

обеспечена

не обеспечена

Зав. отделом комплектования научной библиотеки



Тюрикова Н.В.

Текущие данные об обеспеченности на _____
(дата контроля литературы)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования научной
библиотеки _____

Тюрикова Н.В.

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 8.3 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	Практические занятия	Операционная система Microsoft Windows	42615552	прикладное программное обеспечения для работы с электронными таблицами, процессорами; системами по работе с базами данных; интегрированными пакетами программ;
2	Практические занятия	Microsoft Office	42661567	офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

8.4 Аудио- и видео-пособия

Таблица 8.4 – Используемые аудио- и видео-пособия

Вид аудио-, видео-пособия					Наименование учебного пособия
теле-фильм	кино-фильм	слайды	плакаты	модели	
1	2	3	4	5	6
1	–	–	–	–	–

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Аудитория для занятий лекционного и семинарского типа		415, корпус Д	99,5	20

2	Аудитория для самостоятельной работы студентов	ЦЭМ	312, корпус Д	33,6	12
3	Аудитория для самостоятельной работы студентов	АКФ	403, корпус Д	90	25

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер (Intel(R) Core(TM)i3CPU@2.93ГГц, 3.6ГБ ОЗУ)	12	Оперативное управление	403, к. Д
2	Компьютер (Intel(R) Core(TM)i5CPU@3ГГц, 4ГБ ОЗУ)	5	Оперативное управление	312, к. Д
3	Переносной напольный экран APOLLO SAM-4303	1	Оперативное управление	415, к. Д
4	Проектор Acer x1260P	1	Оперативное управление	415, к. Д
5	Ноутбук Asus X756UQ	1	Оперативное управление	312, к. Д
6	Проектор Panasonic PT-LB78V	1	Оперативное управление	403, к. Д
7	Ноутбук LenovoThinkPad	1	Оперативное управление	403, к. Д

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		

Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В целях доступности получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, используется электронная информационно-образовательная среда организации, где размещается электронная версия рабочей программ. В рабочей программе приведен перечень информационных ресурсов (ЭБС, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем), находящихся в электронной библиотечной системе университета.

При организации самостоятельной работы обучающихся им рекомендуется основное внимание уделять работе с учебными материалами, в том числе в электронном виде, предлагаемыми для изучения, сопоставлению и дополнению материалов, записанных на аудиторных занятиях, с информацией, имеющейся в рекомендуемой литературе и на электронных ресурсах.

Доступ ко всем необходимым для организации самостоятельной работы обучающихся учебно-методическим материалам выполнен в качестве гиперссылок на ресурсы, размещенные в сети Интернет.

Для каждого обучающегося предусмотрен свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставляются учебные, методические печатные и электронные издания (включая электронные базы периодических изданий) в форме, адаптированной к ограничениям здоровья: в печатной форме; в форме электронного документа.

Учебно-вспомогательным персоналом кафедр, при необходимости, оказывается помощь в предоставлении результатов работы обучающегося в установленной форме.

В целях доступности получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению дополнительно обеспечивается:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт).
- возможность индивидуального равномерного освещения не менее 300 люкс.
- компьютерная техника оснащенная программными средствами усиления остаточного зрения («Электронная лупа»).

- для выполнения заданий, связанных с использованием компьютерной техники предоставляется клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля

При проведении занятий по запросу обучающихся осуществляется чтение того, что пишется на доске; предоставляются учебно-методические материалы, напечатанные укрупненным шрифтом. Обучающимся рекомендуется использовать диктофоны для записи лекций.

В целях доступности получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху дополнительно обеспечивается:

- сопровождение воспроизводимой информации записями на доске;
- представление воспроизводимой информации в форме презентаций;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет

(наименование факультета)

кафедра «Философии и права»

(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Особенности осуществления образовательной деятельности по дисциплине
«Философия»
для заочной формы обучения

Программа бакалавриата

Направление подготовки: 28.03.03 «Наноматериалы»

Направленность (профиль)
программы бакалавриата:

Конструкционные наноматериалы

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Курс: 1.

Семестр(-ы): 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 5 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 180 ч

Виды контроля:

Экзамен: **2**

Зачёт: -

Курсовой проект: - нет

Курсовая работа: - нет

Пермь 2018

Данное приложение является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Философия»** и включает изменения и дополнения таблиц 3.1 и 4.1, пункта 5.2 и нового пункта 4.8, связанные со спецификой заочной формы обучения, остальные пункты и таблицы остаются без изменений.

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Трудоемкость, час.	
		По семестрам	Всего
1	2	4	5
		2 семестр	
1	Контактная аудиторная работа	14	14
	- лекции (Л)	6	6
	- практические занятия (ПЗ)	6	6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
2	Самостоятельная работа (СРС)	157	157
	- самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение контрольных работ	80	80
	- индивидуальное задание	28	28
	- подготовка к практическим занятиям	49	49
3	Промежуточная аттестация по дисциплине:	Экзамен/9	9
4	Трудоемкость дисциплины, всего: в часах в зачётных единицах (ЗЕТ)	180 5	180 5

Индивидуальное задание

Согласно РПД запланировано 3 индивидуальных задания (ИЗ) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое ИЗ «Анализ адаптированной литературы» (чтение и реферирование главы из хрестоматии, сочинение по прочитанному материалу); второе ИЗ «Конспект первоисточника» (чтение текста, реферирование содержания, сочинение по прочитанному материалу); третье ИЗ «Эссе».

Защита индивидуального задания проводится либо во время практического занятия, либо во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Пояснительная записка к выполнению индивидуального задания:

1. Объем – 1 п.л. (16 страниц). Напечатать ТОЛЬКО титульный лист, остальное пишется от руки. Обязательны план: введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

2. Контрольная приносится на экзамен, без контрольных работ экзамен оценивается на два балла (неудовлетворительно!)

3. Контрольной работой является конспект первоисточника – одного

либо двух по желанию бакалавра (см. ниже). В задании после названия работы или группы работ философов приводятся вопросы, на которых следует сосредоточить свое внимание.

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер темы дисциплины	Количество часов (заочная форма обучения)							Трудоёмкость, Ч / ЗЕ
		Контактная аудиторная работа					Промежуточный контроль	СРС	
		всего	Л	ПЗ	ЛР	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	1	1				19	21
	2	2	1	1				20	22
	Итого по модулю:	4	2	2				39	43/1,19
2	3	1	1					20	21
	4	2	1	1				20	22
	5	2		1		1		19	21
	Итого по модулю:	5	2	2		1		59	64/1,78
3	6	1	1					20	21
	7	2	1	1				20	22
	8	2		1		1		19	21
	Итого по модулю:	5	2	2		1		59	64/1,78
Промежуточная аттестация: экзамен							9		9/0,25
Итого:		14	6	6		2	9	157	180/5

4.8. Контрольная работа

Перечень контрольных вопросов к текущему контролю:

Тема 1: Философия – теоретически формируемое миропонимание.

Философия как первая форма теоретического отношения к миру.

Происхождение философии, её отличие от прочих типов мировоззрений (мифологического, религиозного).

Предмет и функции философии.

Структура философского знания.

Тема 2: Исторические типы философствования. Классика. Современность.

Генезис философии в Древнем мире.

Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая.

Причины возникновения философии как культурного феномена.

Этапы философствования Запада.

Античная философия,

Средневековая христианская философия,

философия эпохи Возрождения,
Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия).

Основные направления неклассической и современной философии.

Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры.

Тема 3: Онтология. Понимание бытия.

Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия.

Семантика понятия бытие.

Смысл вопроса о бытии.

Классический вопрос о субстанции.

Интерпретации категории субстанция.

Формы бытия и их соотношение.

Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия.

Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура).

Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия.

Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия.

«Окружающая среда».

Тема 4: Диалектика категорий бытия и мышления.

Категории как предельно широкие понятия.

Основные трактовки сути категорий.

Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем.

Разработка системы категорий в философии И.Канта.

Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегель).

Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики.

Категории феноменологически-экзистенциальной философии.

Промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2, 3). Полный перечень контрольных работ для текущего контроля хранится на кафедре, ведущей дисциплину.

4.9 Индивидуальные задания

Согласно РПД запланировано 3 индивидуальных задания (ИЗ) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое ИЗ «Анализ адаптированной литературы» (чтение и реферирование главы из хрестоматии, сочинение по прочитанному материалу); второе ИЗ «Конспект первоисточника» (чтение текста, реферирование содержания, сочинение по прочитанному материалу); третье ИЗ «Эссе».

Защита индивидуального задания проводится либо во время практического занятия, либо во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Пояснительная записка к выполнению индивидуального задания:

1. Объем – 1 п.л. (16 страниц). Напечатать ТОЛЬКО титульный лист, остальное пишется от руки. Обязательны план: введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

2. Контрольная приносится на экзамен, без контрольных работ экзамен оценивается на два балла (неудовлетворительно!)

3. Контрольной работой является конспект первоисточника – одного либо двух по желанию бакалавра (см. ниже). В задании после названия работы или группы работ философов приводятся вопросы, на которых следует сосредоточить свое внимание. Результаты работы должны быть представлены обучающимся преподавателю. Полный перечень индивидуальных заданий для текущего контроля хранится на кафедре, ведущей дисциплину.

5.1.1. Изучение теоретического материала

Тематика вопросов

Тема 1: Философия – теоретически формируемое миропонимание.

1. Основные мифологические и религиозные картины мира.
2. Границы научно-теоретического мышления.
3. Границы философской теории.

Тема 2: Исторические типы философствования. Классика. Современность.

1. Философские традиции Древней Индии.
2. Философские традиции Древнего Китая.
3. Прагматизм и неопозитивизм.
4. Аналитическая философия.
5. Постмодернизм.
6. Философия русского Просвещения.
7. Экзистенциализм в России.
8. Советская философия.

Тема 3: Онтология. Понимание бытия.

1. История категории «субстанция».
2. Понятие закона природы и его основные трактовки.
3. Современные научные концепции о природе пространства и времени.
4. Сознание и бессознательное.

Тема 4: Диалектика категорий бытия и мышления.

1. Основные категории средневековой философии.
2. Система категорий в философии И.Канта.
3. Категории экзистенциальной философии.

Тема 5: Теория познания. Философия науки. Философия языка.

1. История и принципы агностицизма.
2. Особенности социогуманитарного знания.
3. Формы и методы научного познания.

Тема 6: Философия истории.

1. Время и история в мифологическом сознании.
2. Время и история в Античной и Средневековой философии.
3. Формационный и цивилизационный подходы к развитию истории.

Тема 7: Социальная философия.

1. Типология социальных общностей.
2. Современность как общество риска и общество благоденствия.
3. Человек как гражданин мира.
4. Философия и политика.

5. Тенденции информатизации и перспективы развития информационного общества.

Тема 8: Ценности личностного бытия.

1. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры.
2. Культура общения и уважение.
3. Негативная и позитивная оценка религии.
4. Будущее человечества.

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Философия»

Направление подготовки:	28.03.03 Наноматериалы
Направленность (профиль) образовательной программы:	Конструкционные наноматериалы
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Форма обучения:	Очная, заочная

Пермь 2018

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1 Формируемые части компетенций

Согласно КМВ ОПОП учебная дисциплина «Философия» участвует в формировании 2-х компетенций обучающихся:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2 Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2 семестра базового учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, и которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1 - Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	ТК	ПК	ПЗ	ИЗ	Экзамен
Знает:					
- роль философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы;	+	+			+
- роль философии как общей методологии познания;	+	+			+
- отличие философии от религии и мифа;	+				+
- основные концепции классической и неклассической философии, направления развития современной философии;	+	+			+
- предмет и функции философии, структуру философского знания;	+	+			+
- основные философские понятия и категории;	+	+			+
- основные онтологические системы, классификации форм бытия;	+	+			+
- методы и приёмы философского анализа проблем;	+	+			+
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.	+	+			+
- концепции современного естествознания;	+	+			+
- основы истории и методологии наук;	+	+			+
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;	+	+			+
- сущность, формы, функции исторического знания;	+	+			+
- особенности бытия человека и общества;	+	+			+
- ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;	+	+			+
- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	+	+			+
- нравственные обязанности человека;	+	+			+
- основные системы ценностей;	+	+			+
- основные категории философии, основы межкультурной коммуникации;	+	+			+
- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из	+	+			+

этапов карьерного роста и требований рынка труда					
Умеет:					
- применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности;			+	+	
- отличать научную и ненаучную формы освоения мира;			+	+	+
- применять понятийно-категориальный аппарат на практике;			+	+	+
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;			+	+	+
- анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;			+	+	+
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;			+	+	+
- выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями;			+	+	+
- аргументировать собственную точку зрения;			+	+	+
- анализировать философскую литературу;			+	+	+
- формировать собственную позицию по философским проблемам;			+	+	+
- различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности;			+	+	+
- обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России;			+	+	+
- принимать решения и брать за них ответственность.			+	+	+
Владеет:					
- навыками публичной речи, аргументации;			+		+
- навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;			+		+
- навыками логических рассуждений;			+	+	+
- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;			+		+
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;				+	+
- навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности;			+	+	+
- навыками осуществления осознанного морального выбора;				+	+
- навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации;			+		+
- навыками различения причин и следствий;			+	+	+
- базовыми принципами и приёмами философского познания;				+	
- навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем;				+	+
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека;			+	+	+
- навыками критики и самокритики;				+	+
- навыками терпимости и работы в коллективе;				+	+
- навыками анализа философских фактов, опыт оценки явлений культуры				+	+

Примечание:

- ТК – текущий контроль в форме контрольных работ по темам (оценка знаний по теме);
 ПК – промежуточный контроль в форме контрольных работ по модулю (оценка знаний);
 ИЗ – оценка индивидуального задания (оценка умений и навыков);
 ПЗ – практические занятия (оценка умений, навыков).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль освоения унифицированных компетенций проводится в следующих формах:

- Контрольные работы, опрос для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- Оценка работы студента на практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

2.1.1 Перечень контрольных вопросов к текущему контролю:

Тема 1: Философия – теоретически формируемое миропонимание.

Философия как первая форма теоретического отношения к миру.

Происхождение философии, её отличие от прочих типов мировоззрений (мифологического, религиозного).

Предмет и функции философии.

Структура философского знания.

Тема 2: Исторические типы философствования. Классика. Современность.

Генезис философии в Древнем мире.

Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая.

Причины возникновения философии как культурного феномена.

Этапы философствования Запада.

Античная философия,

Средневековая христианская философия,

философия эпохи Возрождения,

Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия).

Основные направления неклассической и современной философии.

Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры.

Тема 3: Онтология. Понимание бытия.

Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия.

Семантика понятия бытие.

Смысл вопроса о бытии.

Классический вопрос о субстанции.

Интерпретации категории субстанция.

Формы бытия и их соотношение.

Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия.

Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура).

Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия.

Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия.

«Окружающая среда».

Тема 4: Диалектика категорий бытия и мышления.

Категории как предельно широкие понятия.

Основные трактовки сути категорий.

Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем.

Разработка системы категорий в философии И.Канта.

Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегель).

Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики.

Категории феноменологически-экзистенциальной философии.

Тема 5: Теория познания. Философия науки. Философия языка.

Проблема отношения бытия и мышления.

Основные концепции классической теории познания.

Неклассическая постановка проблемы познания.

Проблема субъекта и объекта.

Понятие истина.

Эпистемология.
Понятие классической науки.
Формы и методы научного познания.
Понятие научной теории.
Парадигмы и научные революции.

Тема 6: Философия истории.

Проблемы антропогенеза и эволюции истории.
Эволюция человека в культуре, технике, языке, творчестве, социальных институтах.
Характеристика человека как субъекта истории.
Историческое сознание, его формы и ценность.
Вопрос о наличии и критериях исторического прогресса.
Основные модели общественного развития.
Эволюция исторических форм.
Трансформация обществ.
Диалог культур.

Тема 7: Социальная философия.

Человек как социальное существо.
Типы социальных общностей.
Понимание и объяснение социальной реальности.
Общественная жизнь: ее структура, состав, формы.
Социогенез.

Практики языка, одомашнивания, социализации, приобщения к культуре (антропотехники).

Роль понимания в социальной коммуникации.
Суть требований общества к человеку.
Характеристика современного общества.
Понятие информационного общества.

Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества.

Тема 8: Ценности личностного бытия.

Этно- и культурогенез.
Личность в культуре.
Отношения между «я» и «другим».
Эпоха «индивидуализма».
Система ценностей.
Любовь.
Возможность для новой солидарности людей.
Мораль и право.
Справедливость.
Искусство.
Понятия прекрасного и безобразного.
Свобода и ответственность.
Гуманизм и гуманность.
Добро и зло.

Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии.

Основополагающие культурные практики воспитания человека.
Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей.
Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры.
Культура общения и уважение.
Отношение Бога и человека в религиозной антропологии.
Негативная и позитивная оценки религии.
Смысл жизни.

2.1.2 Критерии оценки:

Аттестация	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного модуля
Аттестация по данному виду контроля пройдена	5	Максимальный уровень	<i>Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.</i>
	4	Средний уровень	<i>Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог полностью применить теоретические знания к реальным фактам.</i>
	3	Минимальный уровень	<i>Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать философские понятия.</i>
Аттестация по данному виду контроля не пройдена	2	Минимальный уровень не достигнут	<i>Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить философские понятия.</i>

Промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2, 3);

2.1.3 Перечень контрольных вопросов к промежуточному контролю Модуль 1 «Историко-философское введение»

1. Основные мифологические и религиозные картины мира.
2. Границы научно-теоретического мышления.
3. Границы философской теории.
4. Философские традиции Древней Индии.
5. Философские традиции Древнего Китая.
6. Прагматизм и неопозитивизм.
7. Аналитическая философия.
8. Постмодернизм.
9. Философия русского Просвещения.
10. Экзистенциализм в России.
11. Советская философия.

Модуль 2 «Онтология и гносеология»

1. История категории «субстанция».
2. Понятие закона природы и его основные трактовки.
3. Современные научные концепции о природе пространства и времени.
4. Сознание и бессознательное.
5. Основные категории средневековой философии.
6. Система категорий в философии И.Канта.
7. Категории экзистенциальной философии.
8. История и принципы агностицизма.
9. Особенности социогуманитарного знания.
10. Формы и методы научного познания.

Модуль 3 «Социально-личностные проблемы курса»

1. Время и история в мифологическом сознании.
2. Время и история в Античной и Средневековой философии.
3. Формационный и цивилизационный подходы к развитию истории.
4. Типология социальных общностей.

5. Современность как общество риска и общество благоденствия.
6. Человек как гражданин мира.
7. Философия и политика.
8. Тенденции информатизации и перспективы развития информационного общества.
9. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры.
10. Культура общения и уважение.
11. Негативная и позитивная оценка религии.
12. Будущее человечества.

2.1.4 Критерии оценки:

Аттестация	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного модуля
Аттестация по данному виду контроля пройдена	5	Максимальный уровень	<i>Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.</i>
	4	Средний уровень	<i>Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог полностью применить теоретические знания к реальным фактам.</i>
	3	Минимальный уровень	<i>Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать философские понятия.</i>
Аттестация по данному виду контроля не пройдена	2	Минимальный уровень не достигнут	<i>Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить философские понятия.</i>

2.2 Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена.

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех индивидуальных заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и владений для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

2.2.1 Теоретические вопросы к экзамену:

Что такое философия? Ее предмет, функции, структура философского знания.

Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные мифологические и религиозные картины мира.

Роль философии в современном мире

Причины возникновения философии в Древней Греции и ее основные черты.

Досократики. Понятие первоосновы. Вопрос о бытии (элеаты и атомисты).

Сократ. Платон (Учение об идеях). Метафизика Аристотеля.

Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии.

Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.

Эмпиризм и понятие опыта (Ф.Бэкон, Д.Локк).

Рационализм и принцип самосознания (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

Философия И. Канта.

Философия Г.В.Ф.Гегеля.

Русская религиозная философия. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк.

Философия К.Маркса и Ф. Энгельса.

Судьба марксизма в России.

Основные направления и проблемы философии XX века.

Материя как субстанция и ее атрибуты.

Понятия движения и развития.

Диалектика, ее принципы, законы, категории.

Отражение как атрибут материи. Эволюция форм отражения.

Проблема идеального. Сознание как высшая форма психики.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.

Познание как отражение и познание как конструирование действительности.

Истина как цель и результат познания. Критерии истины.

Уровни, формы и методы научного познания.

Антропосоциогенез: проблемы и дискуссии. Общество и его структура.

Цивилизационный и формационный подходы к истории.

Социальная сущность человека. Сущностные силы человека: труд и сознание, способности и потребности, язык.

Смысл человеческого существования. Ценности повседневной жизни и культура чувств.

Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Базис и надстройка.

Политическая философия.

Философия морали

Понятие постиндустриального (информационного) общества. Роль информации в современном обществе.

Техника, ее роль и место в развитии современного общества. Образ и миссия инженера в современном мире

Понятие научно-технического прогресса. Концепция технико-экономических укладов.

Место России в современном мире. Проблема будущего России.

2.2.2 Практические задания к экзамену

1. Прочитайте фрагмент философского текста по теме «Этика» « - Эти английские психологи, которым мы до сих пор обязаны единственными попытками создать историю возникновения морали, - сами задают нам тем, что они собою представляют, немалую загадку; они имеют даже - признаюсь в этом - в качестве воплощенной загадки некоторое существенное преимущество перед своими книгами - они и сами интересны! <...> Но достоверно, к сожалению, и то, что им недостает как раз исторического духа, что они покинуты как раз всеми добрыми духами истории! Все они без исключения, как это и свойственно староколенным философам, мыслят неисторически по существу; в этом нет никакого сомнения. Халтурность их генеалогии морали проявляется сразу же там, где речь идет о внесении ясности в происхождение понятия и суждения "хорошо". "Первоначально, - так постановляют они, - неэгоистические поступки расхваливались и назывались хорошими со стороны тех, кто пожинал их плоды, стало быть, тех, кому они были полезны; позднее источник этой похвалы был предан забвению, и неэгоистические поступки, просто потому, что их по обыкновению превозносили всегда как хорошие, стали и восприниматься таковыми - как если бы они и сами по себе были чем-то хорошим". Сразу видно: это первое выведение содержит уже все типичные черты идиосинкразии английских психологов - мы имеем "полезность", "забвение", "обыкновение" и под конец "заблуждение", все это - в качестве подкладки для той расценки ценностей, каковой до сих пор гордился высший человек как своего рода преимуществом человека вообще. Эта гордость должна быть унижена, эта расценка - обесценена: достигнуто ли это?.. Ну так вот, прежде всего для меня очевидно, что самый очаг возникновения понятия "хорошо" ищется и устанавливается этой теорией на ложном месте: суждение "хорошо" берет свое начало не от тех, кому причиняется "добро"! То были, скорее, сами "добрые", т. е. знатные, могущественные, высокопоставленные и возвышенно настроенные, кто воспринимал и оценивал себя и свои

деяния как хорошие, как нечто первосортное, в противоположность всему низкому, низменно настроенному, пошлomu и плебейскому. Из этого пафоса дистанции они впервые заняли себе право творить ценности, выбивать наименования ценностей: что им было за дело до пользы! Точка зрения полезности как раз в максимальной степени чужда и несоизмерима с таким горячим источником высших суждений ценности, учреждающих и определяющих табель о рангах: именно здесь температура чувства подскочила до прямого контраста к тому низкому градусу тепла, который предполагает всякая расчетливая смысленность, всякая смета полезности - и не в смысле разовости, не на один час - в порядке исключения, а надолго. Пафос знатности и дистанции, как сказано, длительное и доминирующее общее и коренное чувство высшего господствующего рода в отношении низшего рода, "низа" - таково начало противоположности между "хорошим" и "плохим". (Право господ давать имена заходит столь далеко, что позволительно было бы рассматривать само начало языка как проявление власти господствующих натур; они говорят: "это есть то-то и то-то", они опечатавают звуком всякую вещь и событие и тем самым как бы завладевают ими.) Из этого начала явствует, что слово "хорошо" вовсе не необходимым образом заранее связывается с "неэгоистическими" поступками, как это значит в суеверии названных генеалогов морали. Скорее, это случается лишь при упадке аристократических суждений ценности»

(Ницше Ф. «К генеалогии морали») и ответьте на вопросы:

- Какова точка зрения английских психологов на вопрос о происхождении морали?

- Какова точка зрения Ф. Ницше на вопрос о происхождении морали?

- Какой точки зрения придерживаетесь Вы по данному вопросу? Свой ответ аргументируйте.

2. Прочитайте фрагмент философского текста по теме «Философская антропология» «...существуют две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты, к которым я отношу Ясперса и Марселя; и, во-вторых, экзистенциалисты-атеисты, к которым относятся Хайдеггер и французские экзистенциалисты, в том числе я сам. Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности, или, если хотите, что нужно исходить из субъекта. Как это, собственно, следует понимать?

Возьмём изготовленный человеческими руками предмет, например, книгу или нож для разрезания бумаги. Он был сделан ремесленником, который руководствовался при его изготовлении определённым понятием, а именно понятием ножа, а также заранее известной техникой, которая предполагается этим понятием и есть, в сущности, рецепт изготовления. Таким образом, нож является предметом, который, с одной стороны, производится определённым способом, а с другой — приносит определённую пользу. Невозможно представить себе человека, который бы изготавливал этот нож, не зная, зачем он нужен. Следовательно, мы можем сказать, что у ножа его сущность, то есть сумма приёмов и качеств, которые позволяют его изготовить и определить, предшествует его существованию. И это обуславливает наличие здесь, передо мной, данного ножа или данной книги. В этом случае мы имеем дело с техническим взглядом на мир, согласно которому изготовление предшествует существованию.

Когда мы представляем себе бога-творца, то этот бог по большей части уподобляется своего рода ремесленнику высшего порядка. Какое бы учение мы ни взяли — будь то учение Декарта или Лейбница, — везде предполагается, что воля в большей или меньшей степени следует за разумом или, по крайней мере, ему сопутствует и что бог, когда творит, отлично себе представляет, что именно он творит. Таким образом, понятие «человек» в божественном разуме аналогично понятию «нож» в разуме ремесленника. И бог творит человека, сообразуясь с техникой и замыслом, точно так же, как ремесленник изготавливает нож в соответствии с его определением и техникой производства. Так же и индивид реализует какое-то понятие, содержащееся в божественном разуме.

В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие бога, но не идею о том, что сущность предшествует существованию. Эту идею мы встречаем повсюду у Дидро, Вольтера и даже у Канта. Человек обладает некой человеческой природой. Эта человеческая природа, являющаяся «человеческим» понятием, имеется у всех людей. А это означает, что каждый

отдельный человек — лишь частный случай общего понятия «человек». У Канта из этой всеобщности вытекает, что и житель лесов — естественный человек, и буржуа подводятся под одно определение, обладают одними и теми же основными качествами. Следовательно, и здесь сущность человека предшествует его историческому существованию, которое мы находим в природе.

Атеистический экзистенциализм, представителем которого являюсь я, более последователен. Он учит, что если даже бога нет, то есть по крайней мере одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек, или, по Хайдеггеру, человеческая реальность. Что это означает «существование предшествует сущности»? Это означает, что человек сначала существует, встречается, появляется в мире, и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддаётся определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причём таким человеком, каким он сделает себя сам. Таким образом, нет никакой природы человека, как нет и бога, который бы её задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать».

(Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм») и ответьте на вопросы:

- Объясните тезис Ж.-П. Сартра о том, что существование предшествует сущности.

- Что такое «человек» по Сартру?

- Какие разновидности экзистенциализма приводит Ж.-П. Сартра? Каковы их характеристики?

3. Прочитайте фрагмент философского текста по теме «Философия и ее предмет» «В сущности говоря, вся философия есть лишь человеческий рассудок на туманном языке...

Каждому возрасту человека соответствует известная философия. Ребенок является реалистом: он также убежден в существовании груш и яблок, как и в своем собственном. Юноша, буруемый внутренними страстями, должен следить за собою. Забегая со своим чувством вперед, он превращается в идеалиста. Напротив, у мужчины все основания стать скептиком. Он хорошо делает, когда сомневается, надлежащее ли средство выбрал он для своей цели. Перед поступком и во время поступка у него все основания сохранять подвижность рассудка, чтобы не сетовать потом на неправильный выбор. Старик же всегда будет тяготеть к мистицизму. Он видит, как много вещей зависит от случая: неразумное удаётся, разумное идет прахом, счастье и несчастье неожиданно уравнивают друг друга. Так есть, так было, — и преклонный возраст находит успокоение в Том, который был, и есть, и будет...

От физика нельзя требовать, чтобы он был философом; но можно ожидать от него философского образования, достаточного для того, чтобы основательно отличать себя от мира и снова соединяться с ним в высшем смысле. Он должен образовать себе метод, согласный с наглядным представлением; он должен остерегаться превращать наглядное представление в понятие, понятия в слова и обходиться с этими словами так, словно это предметы; он должен быть знаком с работой философа, чтобы доводить феномены вплоть до философской области.

От философа нельзя требовать, чтобы он был физиком, и тем не менее его воздействие на область физики и необходимо, и желательно. Для этого ему не нужны частности, нужно лишь понимание тех конечных пунктов, где эти частности сходятся.

Худшее, что только может постигнуть физику, как и некоторые иные науки, получается тогда, когда производное считают за первоначальное, и так как второе не могут вывести из первого, то пытаются объяснить его первым. Благодаря этому возникает бесконечная путаница, суесловие и постоянные усилия искать и находить лазейки, как только покажется где-нибудь истина, грозя приобрести власть.

Между тем как наблюдатель, естествоиспытатель бьется, таким образом, с явлениями, которые всегда противоречат мнению, философ может оперировать в своей сфере и с

ложным результатом, так как нет столь ложного результата, чтобы его нельзя было, как форму без всякого содержания, так или иначе пустить в ход...

Но если физик в состоянии дойти до познания того, что мы назвали первичным феноменом, — он обеспечен, а с ним и философ. Физик — так как он убеждается, что достиг границы своей науки, что он находится на той эмпирической высоте, откуда он, оглядываясь назад, может обозревать опыт на всех его ступенях, а оборачиваясь вперед, если не вступать, то заглядывать в царство теории. Философ обеспечен потому, что из рук физика он принимает то последнее, что у него становится первым. Теперь он имеет право не заботиться о явлении, если понимать под последним все производное, как его можно найти в научно сопоставленном материале, или как оно в рассеянном и спутанном виде предстает перед нашими чувствами в эмпирических случаях. Если же он хочет пробежать и этот путь и не отказывается кинуть взгляд на единичное, он сделает это с удобством, тогда как при иной обработке он либо чересчур долго задерживается в промежуточных областях, либо слишком долго заглядывает туда, не получая о них точного знания».

(И.В. Гёте) и ответьте на вопросы:

- Что такое философия, с точки зрения Гете?
- Как взаимосвязаны философия и наука, по Гете?
- Какова Ваша точка зрения по вопросу о взаимосвязи науки и философии? Свою точку зрения аргументируйте.

4. Прочитайте фрагмент философского текста по теме «Гносеология» «Через все классическое естествознание начиная с XVII века проходит идея, согласно которой объективность и предметность научного знания достигаются только тогда, когда из описания и объяснения исключается все, что относится к субъекту и процедурам его познавательной деятельности. Эти процедуры принимались как раз навсегда данные и неизменные. Идеалом было построение абсолютно истинной картины природы. Главное внимание уделялось поиску очевидных, наглядных, “вытекающих из опыта” онтологических принципов, на базе которых можно строить теории, объясняющие и предсказывающие опытные факты.

В XVII—XVIII столетиях эти идеалы и нормативы исследования сплавлялись с целым рядом конкретизирующих положений, которые выражали установки механического понимания природы. Объяснение истолковывалось как поиск механических причин и субстанций — носителей сил, детерминирующих наблюдаемые явления. В понимание обоснования включалась идея редукции знания о природе к фундаментальным принципам и представлениям механики.

В соответствии с этими установками строилась и развивалась механическая картина природы, которая выступала одновременно и как картина реальности, применительно к сфере физического знания, и как общенаучная картина мира.

Наконец, идеалы, нормы и онтологические принципы естествознания XVII-XVIII столетий опирались на специфическую систему философских оснований, где доминирующую роль играли идеи механицизма. В качестве эпистемологической составляющей этой системы выступали представления о познании как наблюдении и экспериментировании с объектами природы, которые раскрывают тайны своего бытия познающему разуму. Причем сам разум наделялся статусом суверенности. В идеале он трактовался как дистанцированный от вещей, как бы со стороны наблюдающий и исследующий их, не детерминированный никакими предпосылками, кроме свойств и характеристик изучаемых объектов».

(Степин В.С. Теоретическое знание) и ответьте на вопросы:

- О каких специфических чертах теории познания в XVII-XVIII говорится в этом тексте? Каковы их достоинства и недостатки?

- Были ли они изменены в последующие века и каким образом?

5. Прочитайте фрагмент философского текста по теме «Социальная философия» «Люди равны от природы. Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически сильнее или умнее другого, однако если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не настолько велика, чтобы один человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-

нибудь благо для себя, а другой не мог бы претендовать на него с таким же правом. В самом деле, что касается физической силы, то более слабый имеет достаточно силы, чтобы путем тайных махинаций или союза с другими, кому грозит та же опасность, убить более сильного. Что же касается умственных способностей (я оставляю в стороне искусства, имеющие свою основу в словах, и особенно искусство доходить до общих и непреложных правил, называемое наукой,- таковыми правилами обладают немногие, и то лишь в отношении немногих вещей, ибо правила эти не врожденные способности, родившиеся с нами, а также не приобретенные (как благоразумие) в процессе наблюдения над чем-то другим), то я нахожу в этом отношении даже большее равенство среди людей, чем в отношении физической силы. Ибо благоразумие есть лишь опыт, который в одинаковое время приобретает в равной мере всеми людьми относительно тех вещей, которыми они с одинаковым усердием занимаются.

Из-за равенства проистекает взаимное недоверие. Из этого равенства способностей возникает равенство надежд на достижение целей. Вот почему, если два человека желают одной и той же вещи, которой, однако, они не могут обладать вдвоем, они становятся врагами. На пути к достижению их цели (которая состоит главным образом в сохранении жизни, а иногда в одном лишь наслаждении) они стараются погубить или покорить друг друга. Таким образом, выходит, что там, где человек может отразить нападение лишь своими собственными силами, он, сажая, сея, строя или владея каким-нибудь приличным именем, может с верностью ожидать, что придут другие люди и соединенными силами отнимут его владение и лишат его не только плодов собственного труда, но также жизни или свободы. А нападающий находится в такой же опасности со стороны других.

Из-за взаимного недоверия - война. Вследствие этого взаимного недоверия нет более разумного для человека способа обеспечить свою жизнь, чем принятие предупредительных мер, т. е. силой или хитростью держать в узде всех, кого он может, до тех пор пока не убедится, что нет другой силы, достаточно внушительной, чтобы быть для него опасной. Эти меры не выходят за рамки требуемых для самосохранения и обычно считаются допустимыми.

Мало того, там, где нет власти, способной держать всех в подчинении, люди не испытывают никакого удовольствия (а напротив, значительную горечь) от жизни в обществе. Ибо каждый человек добивается, чтобы его товарищ ценил его так, как он сам себя ценит, и при всяком проявлении презрения или пренебрежения, естественно, пытается, поскольку у него хватает смелости (а там, где нет общей власти, способной заставить людей жить в мире, эта смелость доходит до того, что они готовы погубить друг друга), вынудить у своих хулителей большее уважение к себе: у одних - наказанием, у других - примером.

В естественном состоянии каждый человек имеет право на все. Так как состояние человека (как было указано в предыдущей главе) есть состояние войны всех против всех, когда каждый управляется своим собственным разумом и нет ничего, чего он не мог бы использовать в качестве средства для спасения от врагов, то отсюда следует, что в таком состоянии каждый человек имеет право на все, даже на жизнь всякого другого человека. Поэтому до тех пор, пока сохраняется право всех на все, ни один человек (как бы силен или мудр он ни был) не может быть уверен в том, что сможет прожить все то время, которое природа обычно предоставляет человеческой жизни. Следовательно, предписание, или общее правило, разума гласит, что всякий человек должен добиваться мира, если у него есть надежда достигнуть его; если же он не может его достигнуть, то он может использовать любые средства, дающие преимущество на войне.

Основной естественный закон. Первая часть этого правила содержит первый и основной естественный закон, гласящий, что следует искать мира и следовать ему. Вторая часть есть содержание естественного права, сводящегося к праву защищать себя всеми возможными средствами».

(Гоббс Т. «Левиафан») и ответьте на вопросы:

- Что нового усматривает Т.Гоббс в природе человека в сравнении с античностью и средневековьем?

- На какие противоречия указывает философ в общественных отношениях и как они должны регулироваться?
- Какова роль затронутых проблем в современности?

2.2.3. Индивидуальное задание

Согласно РПД запланировано 3 индивидуальных задания (ИЗ) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое ИЗ «Анализ адаптированной литературы» (чтение и реферирование главы из хрестоматии, сочинение по прочитанному материалу); второе ИЗ «Конспект первоисточника» (чтение текста, реферирование содержания, сочинение по прочитанному материалу); третье ИЗ «Эссе».

Защита индивидуального задания проводится либо во время практического занятия, либо во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Пояснительная записка к выполнению индивидуального задания:

1. Объем – 1 п.л. (16 страниц). Напечатать ТОЛЬКО титульный лист, остальное пишется от руки. Обязательны план: введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

2. Контрольная приносится на экзамен, без контрольных работ экзамен оценивается на два балла (неудовлетворительно!)

3. Контрольной работой является конспект первоисточника – одного либо двух по желанию бакалавра (см. ниже). В задании после названия работы или группы работ философов приводятся вопросы, на которых следует сосредоточить свое внимание.

2.2.4 Критерии и методы оценки экзамена

Аттестация	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня усвоенных знаний
Аттестация по данному виду контроля пройдена	5	Максимальный уровень	<i>Студент правильно ответил на вопросы билета, правильно соотнес теорию с практическим материалом по заданной теме. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</i>
	4	Средний уровень	<i>Студент при ответе на вопросы билета и при соотнесении теоретического и практического материалов допустил небольшие неточности. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i>
	3	Минимальный уровень	<i>Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями, при соотнесении теоретического и практического материалов допустил существенные неточности. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i>
Аттестация по данному виду контроля не пройдена	2	Минимальный уровень не достигнут	<i>При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i>

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и дисциплинарных компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций приведены в общей части ФОС программы бакалавриата.

3.2. Оценка уровня сформированности дисциплинарных компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС программы бакалавриата.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС программы бакалавриата.



ФГБОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет» (ПНИПУ)

Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ № 1

1. Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии. *(контроль знаний)*
2. Техника, ее роль и место в развитии современного общества. Образ и миссия инженера в современном мире. *(контроль знаний и умений)*
3. Практическое задание. *(контроль владений)*

Прочитайте фрагмент философского текста по теме «Этика» и ответьте на вопросы:

- Какова точка зрения английских психологов на вопрос о происхождении морали?
- Какова точка зрения Ф. Ницше на вопрос о происхождении морали?
- Какой точки зрения придерживаетесь Вы по данному вопросу? Свой ответ аргументируйте.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

В.Н. Железняк

« ____ » _____ 20__ г.

Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В целях доступности получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, используется электронная информационно-образовательная среда организации, где размещается электронная версия рабочей программ. В рабочей программе приведен перечень информационных ресурсов (ЭБС, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем), находящихся в электронной библиотечной системе университета.

При организации самостоятельной работы обучающихся им рекомендуется основное внимание уделять работе с учебными материалами, в том числе в электронном виде, предлагаемыми для изучения, сопоставлению и дополнению материалов, записанных на аудиторных занятиях, с информацией, имеющейся в рекомендуемой литературе и на электронных ресурсах.

Доступ ко всем необходимым для организации самостоятельной работы обучающихся учебно-методическим материалам выполнен в качестве гиперссылок на ресурсы, размещенные в сети Интернет.

Для каждого обучающегося предусмотрен свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставляются учебные, методические печатные и электронные издания (включая электронные базы периодических изданий) в форме, адаптированной к ограничениям здоровья: в печатной форме; в форме электронного документа.

Учебно-вспомогательным персоналом кафедр, при необходимости, оказывается помощь в предоставлении результатов работы обучающегося в установленной форме.

В целях доступности получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению дополнительно обеспечивается:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт).
- возможность индивидуального равномерного освещения не менее 300 люкс.
- компьютерная техника оснащенная программными средствами усиления остаточного зрения («Электронная лупа»).
- для выполнения заданий, связанных с использованием компьютерной техники предоставляется клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля

При проведении занятий по запросу обучающихся осуществляется чтение того, что пишется на доске; предоставляются учебно-методические материалы, напечатанные укрупненным шрифтом. Обучающимся рекомендуется использовать диктофоны для записи лекций.

В целях доступности получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху дополнительно обеспечивается:

- сопровождение воспроизводимой информации записями на доске;
- представление воспроизводимой информации в форме презентаций;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.